

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ  
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 22 августа 2022 года



**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации**

**«Формирование коммуникативных навыков у детей с ТМНР»**

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения - 36,72,144 часа

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)**

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Формирование коммуникативных навыков у детей с ТМНР», 36,72,144 ч, является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

## **II. Требования к итоговой аттестации слушателей**

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме междисциплинарного (итогового) зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ повышения квалификации, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового междисциплинарного зачета доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся представителем учебно-организационной части образовательной организации.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально

подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

### **III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП**

#### **При определении профессиональных компетенций учитываются требования:**

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" с изменениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.

**Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:**

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **Профессиональные компетенции:**

ПК-1 Способен к организации и реализации работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - детей с тяжелыми нарушениями речи

ПК-2 Способен к реализации обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В результате освоения программы ДПП ПК «Формирование коммуникативных навыков у детей с ТМНР», 36,72ч,144ч слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

**знать:**

принципы организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомио-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности обучения.

методику организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи

**уметь:**

-осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

-осуществлять обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.

-организовать осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений

**владеть:**

-навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

- методикой, технологиями изучения индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.

-методикой разработкой программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи

**Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.**

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	2

**Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации**

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование

1.	ОПК - 6	+
2.	ПК- 1	+
3.	ПК-2	+

### Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК – 6; ПК-1; ПК-2
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК – 6; ПК-1; ПК-2
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК – 6; ПК-1; ПК-2
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК – 6; ПК-1; ПК-2
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК – 6; ПК-1; ПК-2

## IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> </ul>

		- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного зачета, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки зачтено/не зачтено.

Отметки «зачтено» означают успешное прохождение итоговой аттестации.

### Шкала тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

## V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному тестированию

Диагностика проблем развития детей с ТМНР и сложной структурой нарушений развития  
 Нейрореабилитация. Алгоритмы построения коррекционной работы с ТМНР и сложной структурой нарушений развития с опорой на нейропсихологический подход  
 Применение средств АДК в практике реабилитации (абилитации) детей с ТМНР  
 Альтернативная коммуникация. Средства АК, коррекционные методики  
 Коммуникация – пути развития и поддержки  
 Методы восстановления (поддержки) коммуникативных возможностей у взрослых  
 Методы формирования и развития коммуникативных возможностей у детей  
 Особенности графических языков и их освоения детьми с разными особенностями развития.

### Демонстрационный вариант теста

Дан ряд названий психических процессов. Необходимо отметить те психические процессы, которые не могут развиваться до уровня ВПФ:

- Ощущения

- Воля
- Мышление
- Внутренние чувства
- Восприятие
- Внимание
- Социальные эмоции
- Воображение
- Память
- Речь

**В каком возрасте (при норме развития) у ребенка появляется способность открывать коробки, чтобы достать спрятанные в них предметы, стягивать платок, закрывающий игрушку, чтобы ее достать и т.п. навыки и интересы?**

- До 4-х месяцев
- В 4 – 8 месяцев
- В 8 -12 месяцев
- В 12 – 18 месяцев
- В 18-24 месяцев

**Вы предъявляете ребенку новый для него стимул, а в ответ видите хорошо закрепленную в опыте ребенка реакцию (ребенок реагирует на новый стимул так же, как и на другие игрушки, с которыми вы с ним играли ранее, пытаясь неоднократно воспроизвести хорошо закрепленное в его опыте действие с новой игрушкой). Какому этапу развития мышления соответствует такое поведение?**

- Простые рефлексy
- Сложные рефлексy
- Запуск вторичных циркулярных реакций
- Перенос вторичных циркулярных реакций
- Расширение спектра вторичных циркулярных реакций
- «Специализация» вторичных циркулярных реакций
- Закрепление последовательности действий – усложнение реакций
- Образ занимает место стимула

**Вы предъявляете ребенку разные стимулы, среди которых есть хорошо знакомые ребенку, а есть совсем незнакомые. Реакции ребенка слабые, он слегка оживляется только при виде знакомых стимулов, с которыми вы с ним ранее много играли. К этим стимулам он тянется, пытаясь воспроизводить с ними знакомые действия. На новые стимулы реакции практически нет или она значительно слабее. Какому этапу развития мышления соответствует такое поведение?**

- Простые рефлексy
- Сложные рефлексy
- Запуск вторичных циркулярных реакций
- Перенос вторичных циркулярных реакций
- Расширение спектра вторичных циркулярных реакций
- «Специализация» вторичных циркулярных реакций

- Закрепление последовательности действий – усложнение реакций
- Образ занимает место стимула

**На каком этапе развития мышления становится возможной исследовательская деятельность ребенка?**

- Простые рефлексy
- Сложные рефлексy
- Запуск вторичных циркулярных реакций
- Перенос вторичных циркулярных реакций
- Расширение спектра вторичных циркулярных реакций
- «Специализация» вторичных циркулярных реакций
- Закрепление последовательности действий – усложнение реакций
- Образ занимает место стимула

**Какой вид мышления начинает свое развития, когда образ-представление по своей значимости становится важнее непосредственного стимула?**

- Предметно-действенное
- Наглядно-действенное
- Конкретно-образное
- Условно-образное
- Словесно-логическое
- Абстрактно-логическое

**Предметные действия (целенаправленное использование предметов по назначению) становится возможным, если на уровне мышления уже сформированы (отметьте все этапы развития мышления, предшествующие нужному уровню):**

- Простые рефлексy
- Сложные рефлексy
- Запуск вторичных циркулярных реакций
- Перенос вторичных циркулярных реакций
- Расширение спектра вторичных циркулярных реакций
- «Специализация» вторичных циркулярных реакций
- Закрепление последовательности действий – усложнение реакций
- Образ занимает место стимула

**Какой уровень развития самостоятельной деятельности ребенка соответствует запуску формирования речи (как системы обозначений и базы для развития других ВПФ):**

- Сложные реакции, основанные на опыте
- Простые манипуляции
- Сложные манипуляции
- Предметные действия
- Серии предметных действий
- Появление простых сюжетов в игре



**Ребенок не говорит, но заходя в кабинет специалиста приветственно машет рукой без подсказки со стороны взрослого, глядя на того, кого приветствует. Он активно предлагает специалисту вариант игры, обижается при отказе или попытке замены, но соглашается на компромисс «сначала сделаем вот это, а потом поиграем в то, что ты предложил». Какие функции межличностного общения реализуются самим ребенком?**

- Контактная
- Побудительная
- Информационная
- Координационная
- Функция понимания
- Эмотивная
- Функция установления отношений
- Функция оказания влияния
- Никакие функции ребенок не реализует сам

**Ребенок не говорит, заходя в кабинет, по привычной траектории проходит к столу и садится. По заданию специалиста берет карандаш, водит им по бумаге, раскрашивая предложенную специалистом картинку. Выполняет привычные действия с пособиями (вставочки вставляет, пирамидки собирает, машинки катает, если специалист предлагает, то даже по нарисованной дорожке). Отпущенный на перемену, ходит из угла в угол комнаты, вокализует, периодически потирая руками виски. Какие функции межличностного общения реализуются самим ребенком?**

- Контактная
- Побудительная
- Информационная
- Координационная
- Функция понимания
- Эмотивная
- Функция установления отношений
- Функция оказания влияния
- Никакие функции ребенок не реализует сам

**В каком возрасте при норме развития у ребенка формируется связь с близкими людьми, боязнь чужих и интерес к новым людям?**

- До 4-х месяцев
- В 4 – 8 месяцев
- В 8 -12 месяцев
- В 12 – 18 месяцев
- В 18-24 месяцев

**Мы наблюдаем у ребенка бедность, однотипность высказываний, несформированность пространственных и квази-пространственных представлений, слабость сенсомоторных координаций. Следовательно, мы можем предположить дефицитарность преимущественно:**

- Первого функционального блока мозга

- Второго функционального блока мозга
- Третьего функционального блока мозга

**Мы наблюдаем у ребенка склонность к мануальному освоению окружающей действительности (потрогать руками), повышенную отвлекаемость, трудности при установлении причинно-следственных связей, наличие персевераций и контаминаций в речи и при письме. Следовательно, мы можем предположить дефицитарность преимущественно:**

- Первого функционального блока мозга
- Второго функционального блока мозга
- Третьего функционального блока мозга

**Мы наблюдаем у ребенка быструю истощаемость, стертую дизартрию, неспецифическую моторную неловкость, общую слабость памяти (быстрое затирание следов). Ребенок часто и без особенной причины болеет, метеозависим, страдает от аллергии. Следовательно, мы можем предположить дефицитарность преимущественно:**

- Первого функционального блока мозга
- Второго функционального блока мозга
- Третьего функционального блока мозга

**В процессе взаимодействия с ребенком компетентный коммуникативный партнер, в отличие от специалиста педагогического профиля, (выделите все верные варианты):**

- Следует за активностью ребенка, поддерживает уже сложившиеся формы взаимодействия.
- Создает условия для проявления активности ребенка, ведет себя как можно менее инициативно.
- Сопровождает взаимодействие речью лишь настолько, насколько это может быть понятно ребенку.
- Держит инициативу в своих руках, направляя работу на занятия в нужное русло.
- Предлагает новое в соответствии с программой обучения (или поставленными для данного ученика учебными задачами).
- Ценит самостоятельную активность ребенка, даже если ребенок использует предметы не по назначению.
- Предлагает новое в соответствии с интересами и предпочтениями ребенка, стремясь разнообразить взаимодействие с ним.
- Ведет за собой, обучает новому.
- Показывает пример правильного речевого сопровождения деятельности.
- Исправляет ошибочные действия ребенка, показывая верный вариант действия.

**Выделите все активные формы АДК**

- привлечение внимания для начала контакта (любым способом);
- самостоятельный поиск нужного изображения в коммуникационной книге, альбоме, на коммуникационной доске для ответа на вопрос;
- протягивание руки к предмету, а не к человеку, с просьбой дать нужный предмет

- самостоятельное составление (набор) высказывания на коммуникационном устройстве;
- продуцирование жестов, дактилирование
- односложные ответные реакции (любым способом) без инициации контакта и без попыток донести свою мысль (волю, желание);

### **Выделите все пассивные формы АДК**

- привлечение внимания для начала контакта (любым способом);
- самостоятельный поиск нужного изображения в коммуникационной книге, альбоме, на коммуникационной доске для ответа на вопрос;
- протягивание руки к предмету, а не к человеку, с просьбой дать нужный предмет
- самостоятельное составление (набор) высказывания на коммуникационном устройстве;
- продуцирование жестов, дактилирование
- односложные ответные реакции (любым способом) без инициации контакта и без попыток донести свою мысль (волю, желание);

### **Выделите все зависимые формы АДК**

- жестовая коммуникация (в «неречевой» среде);
- при использовании символов (картинки, блис-символы);
- набор (запись) высказывания, голосовое воспроизведение высказывания (даже набранного символами) и т.п.
- вопросно-ответные варианты коммуникации;
- жестовая коммуникация (в «речевой» среде) и т.п.
- простые ответы «да-нет» на бытовые вопросы

### **Выделите все независимые формы АДК**

- жестовая коммуникация (в «неречевой» среде);
- при использовании символов (картинки, блис-символы);
- набор (запись) высказывания, голосовое воспроизведение высказывания (даже набранного символами) и т.п.
- вопросно-ответные варианты коммуникации;
- жестовая коммуникация (в «речевой» среде) и т.п.
- простые ответы «да-нет» на бытовые вопросы

**Среди средств альтернативной коммуникации есть графические языки и языковые программы. В каком из языков или программ используются символы наиболее простые по графике и наиболее символические по своему содержанию?**

- Языковая программа «Макатон»
- ПИС – пиктографическая идеографическая коммуникация
- PECS – картиночные символы коммуникации
- Блис-символы – идеографическая письменность

**Какие из перечисленных средств альтернативной коммуникации предназначены для временной поддержки развития речи и предполагают последующий выход пользователя в речь?**

- Языковая программа «Макатон»
- ПИС – пиктографическая идеографическая коммуникация
- PECS – картиночные символы коммуникации
- Блис-символы – идеографическая письменность

**К какому уровню обобщения относится понятие «дерево»?**

- 0 уровень
- 1 уровень
- 2 уровень
- 3 уровень
- 4 уровень
- 5 уровень

**К какому уровню обобщения относится понятие «моя мама» (образ конкретного человека)?**

- 0 уровень
- 1 уровень
- 2 уровень
- 3 уровень
- 4 уровень
- 5 уровень

**Вы формируете словарь из графических символов и изображений для неговорящего ребенка. Какие из перечисленных ниже понятий вы проиллюстрируете фотографиями (не пиктограммами)?**

- Кошка Муся (домашнее животное ребенка)
- Машина
- Брат
- Купаться
- Сестра Катя (родная сестра ребенка)
- Куртка осенняя синяя (та, в которой ребенок ходит сейчас)
- Жарить
- Картошка
- Суп-пюре с фрикадельками (любимый суп ребенка по рецепту его бабушки)
- Рисовать

**Вы формируете словарь из графических символов и изображений для неговорящего ребенка. Какие из перечисленных ниже понятий вы проиллюстрируете пиктограммами (не фотографиями)?**

- Кошка Муся (домашнее животное ребенка)

- Машина
- Брат
- Купаться
- Сестра Катя (родная сестра ребенка)
- Куртка осенняя синяя (та, в которой ребенок ходит сейчас)
- Жарить
- Картошка
- Суп-пюре с фрикадельками (любимый суп ребенка по рецепту его бабушки)
- Рисовать

**В развитии ребенка есть ограниченные по времени периоды, наиболее благоприятные для развития определенных функций. Эта закономерность психического развития ребенка называется ...**

- Неравномерность
- Гетерохронность
- Неустойчивость
- Сензитивность
- Кумулятивность
- Девергентность/конвергентность

**В развитии ребенка явно выражено несовпадение по времени развития отдельных органов и функций. Эта закономерность психического развития ребенка называется ...**

- Неравномерность
- Гетерохронность
- Неустойчивость
- Сензитивность
- Кумулятивность
- Девергентность/конвергентность

**В развитии ребенка на всех его этапах результаты предшествующего периода включаются в последующий период развития. Эта закономерность психического развития ребенка называется ...**

- Неравномерность
- Гетерохронность
- Неустойчивость
- Сензитивность
- Кумулятивность
- Девергентность/конвергентность

**Четкая подстройка движений к пространственным характеристикам объектов окружающего мира становится возможной при сформированности уровней ... двигательной системы (по Н.А. Бернштейну) – перечислите все уровни, необходимые для успешного формирования данной способности.**

- Уровень А

- Уровень В
- Уровень С
- Уровень D
- Уровень E

**К какому из уровней построения движений (по Н.А. Бернштейну) – относятся способности к письму и другим интеллектуальным двигательным актам.**

- Уровень А
- Уровень В
- Уровень С
- Уровень D
- Уровень E

## **VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЗАЧЕТА**

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» в форме видеоконференции в режиме онлайн, с использованием Системы дистанционного обучения «Прометей 5.0» и платформы Pruffme и (или) программного обеспечения Skype. Процесс идентификации поступающего и проведения итоговой аттестации фиксируется при помощи технической видеозаписи.

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

Наличие динамиков/наушников, микрофона, web-камеры;

Доступ к платформе Pruffme или наличие действующей регистрации в программном обеспечении Skype .

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

## **VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ**

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП повышения квалификации «Формирование коммуникативных навыков у детей с ТМНР», 36,72,144 часа.

### **7.1. Основная литература:**

1. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html> (дата обращения: 30.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. фон, Течнер Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен Течнер фон, Мартинсен Харальд. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 430 с. — ISBN 978-5-4212-0530-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90075.html> (дата обращения: 05.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84396.html> (дата обращения: 30.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Сысоев, И. В. Причинность по Грейнджеру: разработка, тестирование, приложение к задачам нейрофизиологии / И. В. Сысоев, М. В. Корнилов, М. В. Сысоева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-292-04576-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99038.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Антропова, Л. К. Практикум по нейрофизиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности : учебно-методическое пособие / Л. К. Антропова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 59 с. — ISBN 978-5-7782-3203-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91664.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

